

## Материалы РМО «Преемственность по ФГОС между педагогами и узкими специалистами образовательных учреждений»

Тема: «Взаимодействие специалистов образовательного учреждения»

26.03.2021г.

Составитель педагог-психолог  
Н.В.Михайлова

Добрый день, уважаемые коллеги. Начать сегодняшнее выступление я хочу вот с таких слов (*зачитывают логопед, дефектолог и психолог*):

Психолога труд не простой,  
Так важно понять психотипы,  
Дать нужный и дельный совет,  
Подход отыскать многоликий.  
Чтобы психика ребенка  
Не внушала взрослым страх,  
Им психолог нужен тонкий,  
Подсказать, когда и как.

Мир без границ к себе так манит,  
Чарует тайной, красотой,  
И дефектолог точно знает  
Рецепт загадочности той.  
Его рецепт: особым детям -  
Найти особенный подход  
И, озаряясь чувством этим,  
С надеждой двигаться вперед.

Терпение и творчество,  
Упорство и победа –  
Вот главные этапы  
В работе логопеда.  
Все Нади, Вани, Вити  
Должны заговорить,  
И от тебя зависит –  
Быть им или не быть.

Спасибо, коллеги.

О чем говорят нам процитированные строки? (*ответы*). Действительно, вы все правы. Мы с вами те специалисты, от которых зависит благополучие ребёнка в образовательной среде (и не только), их успешность в умении взаимодействовать с окружающим миром, адаптироваться в нём.

*Поправим мысли, речь поставим,  
В порядок память приведем,  
В веселую игру сыграем,  
С улыбкой песенку споем.*

*Мы те, кто сотворяет чудо,  
Но только с помощью детей.  
Лукавить я сейчас не буду,  
Ведь наш удел - учить людей.*

Ведущими принципами ФГОС являются принципы преемственности и развития. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования в значительной степени способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Преемственность - система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов в обучении и воспитании с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка, в том числе при помощи так называемых «узких специалистов», т.е. нас с вами. И нас не зря социального педагога, логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора называют специалистами сопровождения.

Ни одному ученику не должно быть скучно, неуспешно и трудно в школе! А значит, каждому ученику необходимо предоставить возможность учиться так, как позволяют его индивидуальные особенности.

Сегодня, говоря о различных аспектах проблемы преемственности, мы подразумеваем - **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**. И ребенок – главная фигура всего образовательного процесса, для него и вокруг него выстраивается работа всех специалистов образовательного учреждения. И само взаимодействие должно осуществляться на различных этапах:

- внутри образовательного учреждения;
- между ОУ;
- между школой и различными дополнительными организациями, осуществляющими развитие и воспитание ребенка;
- между школой и семьей;
- между учителями и всеми специалистами, работающими с ребенком в ОУ.

Организация работы по преемственности и взаимодействию между специалистами внутри образовательного учреждения заключается в следующем:

- создание системы непрерывного обучения, которое обеспечивает эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм);
- создание условий, благоприятных для адаптации к обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого обучающегося;
- развитие ведущей деятельности каждого периода жизни ребенка;
- формирование психологической готовности к переходу на новые ступени обучения;
- разработка «сквозных» программ для разного возраста (психологом, социальным педагогом, дефектологом, учителем);
- формирование структуры учебного процесса «проблемного ребенка» в условиях непрерывного образования;

Эти важнейшие задачи могут успешно решаться в условиях разностороннего взаимодействия всех образовательных структур, участвующих в обучении и воспитании детей.

На практике у нас выработалась определенная система взаимоотношений, это:

- это проведение совместных совещаний специалистов ОУ, в рамках деятельности социально-медико-психологической службы;
- организация деятельности школьного ППК;
- педагогические советы по соблюдению единых требований в обучении и воспитании;
- посещение специалистами уроков и внеклассных мероприятий в классах, а учителями занятий специалистов.
- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному развитию ребенка;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;
- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности,

инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка.

Мы реализуем диагностические, профилактические программы, проводим мониторинги, предусмотренные планами работы специалистов. Информация, получаемая в результате диагностики и мониторинга, помогает участникам сопровождения (педагогам, воспитателям, классным руководителям) и самим специалистам в написании рабочих программ, планировании воспитательных мероприятий и т.п.

Проблемы учащихся, озвученные учителями, не должны оставаться без специалистов и администрации ОУ. Равно как и рекомендации специалистов, решений ППК не должны оставаться без внимания учителя. Специалистами службы сопровождения должна регулярно оказываться консультативная помощь, направленная на повышение компетентности педагогов в знаниях психологических и медико-физиологических особенностях развития детей, помощь в прогнозировании, определении образовательного маршрута учеников.

И только работая в тесном контакте, мы становимся для наших обучающихся единым плечом, способным оказать поддержку.

Современный профессиональный стандарт педагога требует от педагога: умения сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении задач развития ребенка;

- готовности к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- умения читать документацию психологов, дефектологов, логопедов и т.д.;
- умения составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка;
- умения совместно со специалистами составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося.

Почему нам это важно? Во-первых, потому, что психолого-педагогический консилиум — это возможность увидеть ученика в совокупности всех его особенностей, проявлений и т.д. Во-вторых, консилиум — это пространство, в котором происходит профессиональная встреча учителя и смежных специалистов. Особенность взаимодействия специалистов и педагога носит глубинный характер:

1. Психолог предоставляет педагогу результаты наблюдений и диагностики, оказывает консультативную помощь, как в случае возникновения ситуативных трудностей, так и в стратегическом плане. При этом психолог может выступать как сотрудником, выполняющим определенный запрос на работу (с детьми, родителями), так и экспертом (в случае, если психологу позволяет его квалификация). Данные, предоставляемые психологом педагогу, позволяют наладить профессиональное сотрудничество: психологические особенности обучения, поведения, самочувствия школьника; рекомендации по конкретным формам сопровождения ребенка.
2. Классный руководитель обязан составлять педагогическую характеристику конкретных школьников: их учебной деятельности, характера поведения: особенности подготовки домашних заданий, устных и письменных ответов на уроках, выполнения творческих и рутинных заданий, усвоения нового материала); количественные показатели учебной деятельности (успеваемость, причины низкой или неровной успеваемости); показатели поведения и общения (поведение с точки зрения учебной активности, с точки зрения соблюдения правил, особенности общения с педагогами и сверстниками); показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях (типичное эмоциональное состояние на уроке, показатели острых эмоциональных состояний).
3. Для работы психолого-педагогического консилиума медицинский работник может предоставлять трехсоставную структуру данных: физическое состояние ребенка (соответствие возрастным нормам физического развития, состояние зрения, слуха, мышечной системы, переносимость физических нагрузок); факторы риска нарушения развития (травмы и нарушения в прошлом, наличие хронических заболеваний); заболеваемость за учебный год (количество занятий, пропущенных в связи с болезнью).
4. Социальный педагог помогает наладить контакт с семьей учащегося, особенно в отношении трудных семей. Собственно говоря, он профессионально осуществляет решения психолого-педагогического консилиума, особенно в работе с семьей. Обладая знаниями в правовой сфере, социальный работник помогает педагогу принимать решения в трудных пограничных ситуациях (пьющие родители, родители-наркоманы, дети-сироты и т.д.). Помогает реализовать основные решения психолого-педагогического консилиума. Он информирован о жизни детей вне школы (какие клубы, кружки, дополнительные занятия они посещают) и работает с семьями учащихся. Являясь свидетелем внеучебной жизни ученика, социальный педагог может очень точно охарактеризовать причины различного рода девиаций, делинквентного поведения ученика.
6. В современной образовательной системе часто можно встретить должности педагога дополнительного образования, воспитателя, тьютора — эти педагоги, которые ведут особые тематические кружки, сопровождают ученика в учебном процессе. Для учителя информация об ученике, полученная от этих специалистов, может являться важным подспорьем для выстраивания более гибкой системы педагогического сопровождения ученика. **В ходе сопровождения рассматриваются следующие вопросы:**
  - В чем заключается проблема ученика?

- Какими возможностями располагает ученик для того, чтобы справиться с проблемой?
- Чем может помочь ученику учитель в конкретной ситуации?
- Что могут сделать для ученика его родители?
- Что могут сделать специалисты школы?

Говоря о характере взаимодействия педагога и смежных специалистов, прежде всего, нужно помнить, что психолого-педагогический консилиум является центром данного взаимодействия. Иными словами, педагог и специалисты должны понимать, для чего, с кем и как они выстраивают профессиональную коммуникацию. Однако в основном взаимоотношения педагогов и смежных специалистов характеризуются не столько профессиональными целями и мотивами, сколько повышенной эмоциональностью. Опыт организации сопровождения с психолого-педагогическим консилиумом в качестве его ядра также имеет свои ограничения: этот опыт наиболее эффективен в малокомплектных школах, где возможно применение индивидуального подхода к учащемуся.

***Например, итогом взаимодействия специалистов и классного руководителя может стать карта ППС-сопровождения класса:***

1. общие сведения о классе: фамилию, имя, отчество классного руководителя в начальной и основной школе; количество учащихся (мальчиков и девочек), список и фотографию класса;
2. общую характеристику и основные проблемы класса;
3. описание проблем отдельных учеников;
4. общие результаты диагностики особенностей классного коллектива;
5. результаты логопедического обследования;
6. социальный портрет класса;
7. описание работы специалистов по сопровождению отдельных учащихся и класса в целом.
8. описание работы по реализации программ сопровождения.

Что дает взаимодействие специалистов?

- Организация предметной образовательной среды, обновление и совершенствование образования.
- Обновление содержания воспитательной работы.
- Обеспечение преемственности в организации и содержании образовательного процесса в начальной и основной школе.
- Качественное улучшение образовательных результатов учащихся.
- Изменения в состоянии учеников (в его развитии в социально приемлемых и социально значимых проявлениях).
- Возрастание уровня профессиональной компетентности педагогов в понимании и оказании помощи в разрешении детских проблем.
- Создание комфортных условий для организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.
- Сбережение здоровья.
- Разработка вариативных индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом их возможностей, выбора уровня сложности и видов

учебной деятельности, здоровья ребенка, его индивидуальных особенностей.

Практикуется работа в тесном сотрудничестве между специалистами, администрацией и педагогом в форме:

- - рабочих встреч
- - консилиумов
- - методических объединений
- - семинаров
- - педагогических советов

В заключении отмечу, что преемственность в работе педагогов и специалистов сложно переоценить. Она способствует непрерывности образовательного процесса, что, в свою очередь, позволяет более эффективно проводить работу с обучающимися.